

学校HPの
「学校報あさひ台」
のページはこちら



あさひ台

学 校 報
第 5 4 1 号
R7. 9. 26
五城目小学校
文責:校長 伊藤 久

学校HPの
「学校生活の写真」
のページはこちら



学校教育目標

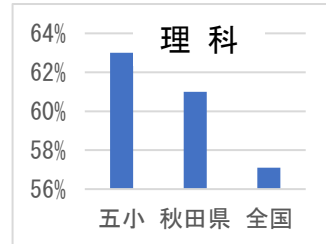
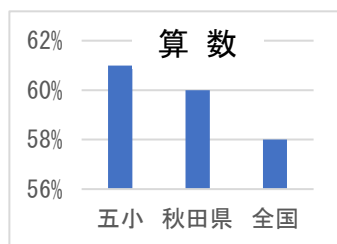
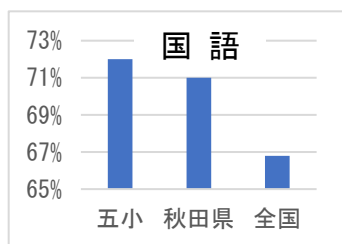
夢高く 心たくましく 学び合う五小の子
～ つなぐ ひらく つくる ～



【学校報に掲載している行事等の写真については、右上の二次元コードから学校HPでご覧ください】

全国学力・学習状況調査の結果をお知らせします

4月17日（木）に行われた全国学力・学習状況調査の結果をお知らせします。本調査は6年生を対象に、国語・算数・理科の3教科を紙媒体での解答、質問調査をタブレットのオンライン回答での実施でした。平均正答率については、3教科とも県平均及び全国平均を上回っている状況です。



以下、学習指導要領の内容や領域、区分に基づく成果と課題になります。成果を自信につなげて更に伸ばしていく一方、課題の原因を見極めた上で確実な習得につなげていきたいと思います。

【成果】国語：「情報の扱い方に関する事項」及び「書くこと」に関して、県の平均を5%以上、国の平均を10%以上上回っています。

算数：「図形」に関して、県及び国の平均を5%以上上回っています。

理科：「エネルギー」を柱とする領域で、県及び国の平均を5%以上上回っています。

【課題】国語：「言葉の特徴や使い方に関する事項」及び「話すこと、聞くこと、読むこと」に関して、県の平均を若干下回っています。

算数：「変化と関係」に関して、県及び国の平均を5%以上下回っています。

理科：「粒子、地球」を柱とする領域で、県の平均を若干下回っています。

～ 児童質問調査から ～

以下、肯定的回答（当てはまる、どちらかといえば当てはまる等）の割合が100%の項目（抜粋）になります。今後も子どもたちに寄り添いながら、適切な支援を継続していきたいと思います。

- ・朝食を毎日食べている。
- ・毎日同じくらいの時間に起きている。
- ・自分にはよいところがある。
- ・先生はよいところを認めてくれている。
- ・人の役に立つ人間になりたい。
- ・普段の生活の中で、幸せな気持ちになることがある。
- ・先生は授業やテストで間違えたところや理解していないところを分かるまで教えてくれている。
- ・授業や学校生活では、友達や周りの人の考えを大切にして、お互いに協力しながら課題の解決に取り組んでいる。

以下、上記以外の重点的な項目の肯定的回答の割合（抜粋）※割合が高い順になります。

- ・学校に行くのは楽しい (97.4%)
- ・人が困っているときは進んで助けている (97.4%)
- ・学習した内容について分かった点やよく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができている (97.4%)
- ・自分と違う意見について考えるのは楽しい (94.9%)
- ・友達関係に満足している (94.9%)
- ・いじめはどんな理由があってもいけないことだと思う (94.9%)
- ・分からないことやよくわしく知りたいことがあったときに、自分で学び方を考え工夫することはできている (94.9%)
- ・地域や社会をよくするために何かしてみたい (92.3%)
- ・授業で学んだことを、次の学習や実生活に結び付けて考えたり生かしたりできる (92.3%)
- ・学級の友達との間で話し合う活動を通して、自分の考えを深めたり新たな考えに気付いたりすることができている (92.3%)

第1回児童アンケート・保護者アンケートの結果をお知らせします

7月に実施した第1回児童アンケート及び保護者アンケートの結果をお知らせします。本アンケートは、児童及び保護者間で表現は多少異なるものの、基本的には対応する内容となっております。今回の結果を受け、学校としての成果と課題を精査しながら、よりよい教育活動の実践に向けて取り組んでいきたいと思っております。お忙しい中、ご協力をいただき誠にありがとうございました。

※項目は本校の3つの「めざす子どもの姿」で構成しています。※21～24：「学校全体について」

1～6：「かがやく子～夢につながる主体的な学び」、7～13：「やさしい子～夢に向かって磨く豊かな心」、14～20：「明るく元気な子～夢を支える健やかな体」

※下表の右の数値は肯定的回答（そう思う、まあまあそう思う）の割合（％）です。

	(児)＝児童アンケートの項目	[保]＝保護者アンケートの項目	児童	保護者
1	(児) 学校では、めあてをもち、進んで勉強しています。 [保] 自分の子どもはめあてをもち、自分らしく進んで学ぼうとしている。		93.1	89.6
2	(児) おうちでの勉強時間は、(学年の数×10+10分) くらいか、それ以上です。 [保] 自分の子どもは、家庭学習の時間が定着してきている (学年×10+α分)		76.6	73.3
3	(児) 学校で勉強したことが、よく分かっています。 [保] 自分の子どもは、学校で学習した内容を分かっている。		91.3	85.6
4	(児) 私は、授業中、自分の考えたことを進んで発表している。		74.8	
5	(児) 先生たちは、私たちのことを考え、勉強を一生懸命教えてくれている。 [保] 学校では、子どもに寄り添い、熱意をもって学習指導をしている。		96.3	85.6
6	(児) 先生たちに、質問や相談をしやすい。 [保] 学校は、授業や諸活動で一人一人が活躍する場や他者から認められる場を設けようとしている。		91.3	85.6
7	(児) 学校での毎日の生活は、楽しいです。 [保] 自分の子どもは、学校での毎日が楽しいと感じている。		90.4	92.6
8	(児) 私にはよいところがあり、それを更に伸ばそうとしています。 [保] 自分の子どもは、自分のよさを自覚し、進んで伸ばそうとしている。		88.1	77.7
9	(児) 学校では友達と仲良くして、生活しています。 [保] 自分の子どもは、友達との関わりを大切にして学校生活を送っている。		93.6	96.0
10	(児) 私は、近所や地域の人に進んであいさつをしたり、礼儀正しい言葉遣いで話したりしています。 [保] 自分の子どもは、近所の人や地域の人たちに対して、自分から進んであいさつをしたり礼儀正しい言葉遣いで話したりしている。		92.7	77.2
11	(児) 私は、ああなりたい、こんなことをしたいという将来の夢や目標をもっています。 [保] 自分の子どもは、将来の夢や目標をもっている。		89.4	71.8
12	(児) 先生たちは、夢（めあて）をもたせ、私のよいところを認めてくれています。 [保] 学校では、子どもに夢（めあて）をもたせ、子どものよさを伸ばそうとしている。		93.1	74.3
13	(児) 先生たちは、私たちのことを考え、よりよい生活の仕方を教えてくれています。 [保] 学校は、日常の共感的な触れ合いを通して、子どもの変化を捉えようとしている。		95.9	78.2
14	(児) 私は早起きをしています。	[保] 自分の子どもは、早起きをしている。	70.6	75.7
15	(児) 私は毎朝、朝食を食べています。	[保] 自分の子どもは毎朝、朝食を食べている。	92.7	95.0
16	(児) 私は、早寝をしています。	[保] 自分の子どもは、早寝をしている。	65.1	64.9
17	(児) 私は明るく元気にあいさつをがんばっています。 [保] 自分の子どもは、元気にあいさつをしている。		91.7	73.8
18	(児) 私は元気に遊んだり、運動に親しんだりしています。 [保] 自分の子どもは、元気に遊んだり運動に親しんだりしている。		89.9	89.1
19	(児) 家では、テレビを見たり、ゲーム・ネットをしたりするときに約束を決めています。 [保] 家庭では、子どものテレビ・ゲーム・ネット等の視聴や利用について約束を設けている。		79.4	79.2

20	(児) 私は、家でテレビを見たりゲーム・ネットをしたりする約束を守っています。 [保] 自分の子どもは、そうした約束 (No. 19 の約束) をよく守っている。	80.7	59.9
21	[保] 学校行事や学年・学級での様々な教育活動から、教育目標「夢高く 心たくましく 学び合う 五小の子」を目指し、学校全体で努力していこうとする姿勢 (意気込み) が感じられる。		85.1
22	[保] 学校は、学校報や学年・学級通信・各種通信で子どもたちの活動や教師の思い、学校の方針等を定期的に伝えている。		93.1
23	[保] 学校は、教育活動や子どもたちの安全等において、地域の教育力を活用したり地域と連携したりしている。		93.1
24	[保] 学校は、教室や校舎内外の環境整備に努めている。		93.1

～ 自由記述欄からいくつかにつきまして、回答させていただきます ～

その他、ご意見やご質問等ございましたら、電話やメール (学校HPの「お問い合わせはこちら」) 等で随時お寄せください。 「○」はご意見・ご要望です。 「→」は学校の回答です。

【家庭学習について】

○自学ノートではなくプリントをやらせてほしい。選べるようにしてほしい。
→自学ノートとプリントの選択制という方法もあるかと思いますが、本校では基本的に自学ノートを活用しております。理由としては、ノートの活用が各児童の主体的な学習に、よりつながると考えるからです。実際に、児童が取り組むノートの内容や質については個人差があるのですが、今後もよりよい活用に向けて、毎日の積み重ねの中で改善を図っていききたいと思います。

【時間割について】

○昔は2年生になったら6時間目まである日が週に1回あったかと思えます。3年生になって急に6時間目の日が増えるのではなく、2年生の2学期から増えるというようになるとありがたいと感じます。
→1日の授業時数については、年間の総授業時数を基にして組んでおり、現在、2年生については基本的に6時間目を設定しておりません。時間割作成につきましては、他学年との関係や帰りのバスの課題等を含め、学校全体の動きを考慮しながら検討を重ねて現在の時間割を運用しております。何卒ご理解をいただけますようお願いいたします。

【将来の夢について】

○自分の子は将来の夢がまだ決まっておらず、授業などで将来の夢を聞かれたりすると困ると言います。考え中でもよいと伝えようと、決めないといけないう雰囲気だと焦っている様子でした。
→「夢をもつこと」の大切さは多くの人が指摘していますが、一方で、「見付けないけれどもなかなか見付からない」という人も多いと思います。学校ではキャリア教育という大きな枠組みの中で夢について扱います。そこでは、直接的に夢を見付けるというよりは、本人が少しでも興味・関心のあることや夢中になれることを掘り下げていくことを通して、結果的に夢が見付かることを目指して取り組んでいます。まずは、子どもたちの興味・関心や夢中になれることなどについて、本人との対話や考えを整理する活動などを通して引き出していききたいと思います。

【学習指導について】

○希望する子どもが英検や漢検などの検定を受ける機会があればよいと思う。
→学校などが準会場として団体受験を行う場合がありますが、開催日程と行事の調整、一定数の受験者及び担当者の確保などが必要なことから、現在本校では取り扱っておりません。検定受験については子どもたちの学習意欲の向上につながるよい機会と捉えておりますので、引き続き受験の奨励は行っていききたいと思います。

【家庭での約束事について】

○ゲームの約束をしているが、破られることが多い。その度に違うルールにしたりといたちごっこになっている。
→学校では子どもたちへの啓発とともに、ご家庭でも約束事を決めていただくようお願いしておりますので、まずは、ご家庭で約束事を決めていただいていることに感謝申し上げます。各ご家庭の事情により約束事も様々異なると思いますが、学校としても子どもたちが自分で決めた約束をしっかり守れるよう引き続き働き掛けていきたいと思ひます。

【授業参観の機会について】

○最近のPTAは親と一緒に活動ばかりで授業の様子が分かりません。先生の話をよく聞いているかとか、今はどのような勉強スタイルなのか分かる機会があればよいと思います。
→PTA授業参観に関しては年4回 (4月、7月、12月、2月) を計画しております。授業については、時期によって学年での発表活動を行ったり、学年によって保護者の方と子どもたちが一緒に学んだり活動したりする授業を意図的に行ったりしております。その他は通常授業を行っておりますので、ぜひご来校いただき、子どもたちの様子をご覧いただければ幸いです。

【記名式アンケートについて】

○アンケートに記名しなければならぬのはあまりよくないのではと思います。
→本アンケートは記名式としておりますが、その理由として、個別の対応が必要と考えられるご回答が一定数あることが挙げられます。本アンケートに関しては、回収率が毎回9割程度以上あり、自由記述欄にも多くの有益なご意見をいただいております。無記名式の利点もあるとは存じますが、本アンケートに関しては記名式とさせていただきます。ご理解・ご協力をよろしくお願い申し上げます。

水害想定避難訓練を行いました

5日(金)、水害想定避難訓練を実施し、小学校から広域体育館の観覧席に避難しました。避難を開始してから全員が着席するまでの時間は「12分5秒」で、初めての実施にも関わらず子どもたちが慌てず整然と避難したことで予想以上に短時間で到着することができました。広域体育館は本校の目の前に位置していますが、状況によっては悪天候の中で200名を超える全校児童が安全に避難することが求められることから、今回のように子どもたちが誘導者の指示をよく聞き、整然と行動することが大切であると改めて感じました。



子どもたちが大いに学びを深めました！

17日(水)は教科等訪問でした。今回の訪問は、地域や学校の実態に応じた豊かな教育活動を具体的に推進できるように指導・援助する目的で、中央教育事務所が行う「計画訪問」に位置付けられているものです。当日は全ての学級を一般授業として提示したほか、4年1組の理科、6年2組の家庭科を特定授業として提示しました。



どの授業でも子どもたちが主体的に考える場面が多く、級友との学び合いを通して思考を深めたり、意欲的に発表したりする場面も見られました。今後も学習面での成果と課題を適宜確認しながら、子どもたちの学びが充実したものとなるよう日々の授業改善に努めていきたいと思います。



～送迎の際の駐車場の安全確保について～

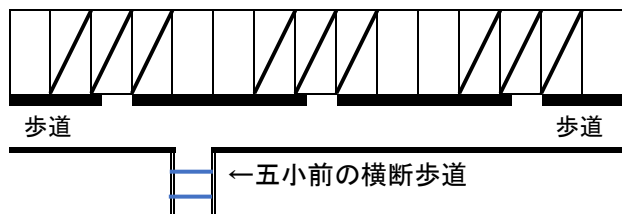
前号の学校報で、送迎時の駐車場での危ない場面について情報提供をお願いしたところ、貴重なご意見をいただきましたので、一部を紹介させていただきます。

【ご意見】

- ・朝の送迎のとき、子どもが周りを見ないで走っていた。子どもが降りる際に親が周りを見るように声を掛けるべきだと思う。
- ・前向きに駐車して子どもを降ろした後、周りを見ないでバックする車がいた。

お忙しい中、情報を提供していただきありがとうございます。また、他にいただいたご意見を参考に、学校として以下のように提案させていただきます。

駐車場から人が出入りする、柵が開いている部分も実際には1台分の駐車スペースになっていますが、このスペース及び両隣のスペース(下図の斜線部分の駐車スペース)への駐車を控えていただければ、より安全性を確保できると考えます。状況にもよるとは思いますが、可能な限りご協力をお願いいたします。



主な行事予定

(み) = みんなの学校「学校連携」

2	木	1・2年「雀散策」(み) 4年「八郎湖環境学習出前授業」
6	月	あおぞら相談鳥井先生来校日
7	火	3年校外学習(アトリオン訪問)
9	木	3年親子レク「いもほり」 就学時検診・家庭教育講座(午後) 【全校3校時限】給食あり
10	金	1学期終業式・職員研修会(午後) 【全校4校時限】給食あり
14	火	子ども議会(午前、役場)
16	木	2学期始業式【全校5校時限】
20	月	あおぞら相談鳥井先生来校日
22	水	学習発表会予定
24	金	学習発表会準備【全校5校時限】
25	土	学習発表会【全校4校時限】 給食なし
27	月	振替休業日
29	水	お話ポシェット、クラブ最終日 地域ボランティア感謝集会
30	木	2年校外学習(町探検)